



Zajęcia logopedyczne z głoskami syczącymi

Przedstawiam kilka wierszyków do utrwalania prawidłowej wymowy głosek szeregu syczącego [s], [z], [c],[dz].

Jak można je wykorzystać:

1. Do powtarzania, najlepiej po jednej linijce dziecko powtarza za dorosłym.
2. Do utrwalania trudnych wyrazów.
3. Można nauczyć na pamięć, wtedy dziecko samo sobie powtarza zwracając uwagę na prawidłową wymowę ćwiczonych głosek.
4. Do wyszukiwania w tekście głosek.

Na początku ćwiczenia narządów artykulacyjnych według wierszyka:

1. Gimnastyka buzi i języka według wierszyka:

Dzisiaj wasze jęczyczki będą misiem Uszatkiem, a wasza buzia jego domkiem. Miś obudził się wcześniej rano - przeciągnął się i trochę poziewał. Zrobił poranną gimnastykę - kilka podskoków (unoszenie języka na górny walek dziąsłowy przy szeroko otwartych ustach), troszkę pobiegał (wypychanie językiem policzków). Na śniadanie zjadł słodki miód (oblizywanie warg). Potem umył ząbki (oblizywanie językiem górnych zębów po wewnętrznej stronie przy zamkniętych, a następnie otwartych ustach). Wyjrzał przez okno (wysuwanie szerokiego języka na zewnątrz jamy ustnej). Zobaczył Zosię i Jacka. Przesłał im całuski (cmokanie ustami - naśladowanie posyłania całusków). Dzieci zaprosiły go na spacer do lasu.

2. „Skarby”

U Sabiny na stoliku
różnych skarbów jest bez liku:
spinka, kostka, dwa naparstki,
smacznych pestek ze dwie garstki,
smok wawelski papierowy,
serce, słonik plastikowy,
serpentyna i sakiewka
i niebieska chorągiewka.

(A. Chrzanowska)

3. Zebra Zofia

Zebra Zofia Zapomniała,
że do ZOO klucz gdzieś schowała.
W ZOO dziś cicho, zero gości,
zebra Zofia aż się złości.
Drzwi zamknięte, zapomniałam,
teraz łzami się zalałam.
Klucz gdzieś zginął,
lecz go znajdę,
by najmłodszym zrobić frajdę.

(E. Białecka – Nowakowska)

4. „Głoska Z”

Zegar, zając, zeszyt, zez,
zamek, zakręt i ząb też.
Mazak, bazar oraz koza,
a jak koza, to u woza.

Zuzia, Zenek oraz Zyta.

Jaka głoska tu ukryta?

5. „Jaka to głoska?”

Car, cegła, cebula,

Nie ma głoski w ulach.

Zawsze bywa w cenie,

w cyrku i na scenie.

Cement i cekiny

brak jej u rodziny.

6. „Wilk na miedzy”

Mam ogródek z sadzonkami,

i sadzawkę z ropuchami.

A tu blisko, gdzieś za miedzą,

bardzo głodne wilki siedzą,

i pieczone rydze jedzą.

W ogrodzeniu duża dziura,

i wiatr mocno przez nie hula.

Widzę wilki, widzę rydze,

ale miedzy już nie widzę.

Najedzony wilk na miedzy,

z wielkim brzuchem sobie siedzi.

Wstawaj wilku! Noc nadchodzi!

Chłodek już na miedzę wchodzi.

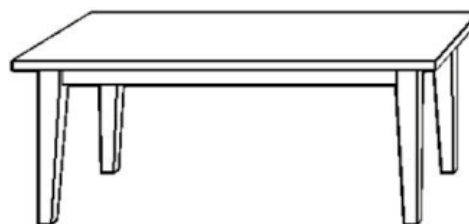
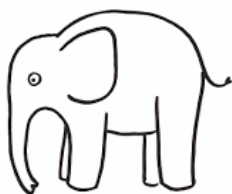
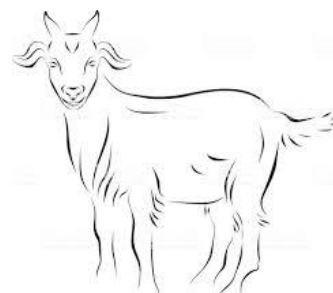
Dzwon na wieży zaczął dzwonić,

Wilk do norki swej pogonił.

I znów pusto jest na miedzy, tylko księżyc na niej siedzi.

(E. Bielecka – Nowakowska)

7. Utrwalanie głosek syczących, dziecko wskazuje i nazywa poszczególne obrazki:



Informacja dla rodziców:

Jeżeli potrzebne są dodatkowe materiały lub konsultacje proszę pisać na e-maila

moniaszkola7@gmail.com

Opracowała: mgr Monika Pośpiech – logopeda, surdopedagog