

Temat tygodnia: „Wielkanocne to pisanki,wyklejanki, malowanki”

Wtorek: 30. 03. 2021r.

Temat dnia: „Potrawy na wielkanocnym stole”

1. „Świąteczne menu”- zapoznanie dziecka z potrawami wielkanocnymi na podstawie zebranych potraw oraz ilustracji i zdjęć.

Dziecko siedzi na dywanie, a rodzic najpierw pyta, czy dziecko zna jakieś potrawy, które zazwyczaj znajdują się na wielkanocnym stole? Po wysłuchaniu odpowiedzi pokazuje dziecku ilustracje, a dziecko odgaduje jak nazywa się danie na obrazku. Rodzic pyta dziecko: *Co, oprócz malowanych jajek powinno się znaleźć w święconce, czyli wielkanocnym koszyczku?* Rodzic zwraca uwagę dziecka na barwy ozdób. Następnie opowiada o znaczeniu jajek, soli, baranka oraz tradycyjnej zabawie wielkanocnej – walatce (dwie osoby stukają się jajami ugotowanymi na twardo, wygrywa ta, której jajko nie pęknie).

2. "Świąteczny mazurek" – modelowanie i ozdabianie mazurka z masy solnej; toczenie, wałkowanie, modelowanie ozdób. Dziecko wspólnie z rodzicem przy jednym stole wspólnie robią masę solną. Po jej wykonaniu siadają na swoje miejsca i wspólnie z rodzicem toczą, wałkują, spłaszczają kawałki masy solnej, by przekonać się o jej plastyczności, zmienności oraz możliwości cofnięcia zmian. Po uprzednim wygnieceniu kawałka masy wykonują spód ciasta, pokrywając nim tekturę na wysokość minimum 0,5 cm. Następnie przystępują do wykonania ozdób. Rodzic robi jeszcze z dzieckiem kilka dekoracji, by przekonać dziecko, że nie jest to trudne zadanie, by nabrało pewności siebie. W czasie samodzielnej pracy rodzic chwali dziecko za pomysły. Malowanie własnych zdobień na mazurkach farbami plakatowymi.

3. Zachęcam do zaśpiewania piosenki ZoZi „Znaki Wielkanocy”

<https://www.youtube.com/watch?v=OCmZrAz3t-U>

4. „Zabawy baranków” - zabawa naśladowcza. Dziecko swobodnie porusza się po swoim pokoju przy muzyce P. Czajkowskiego, wykonując polecenia rodzica:

- podskakują w małych kółkach parami (z bratem lub siostrą)
- poruszają się do przodu krokiem dostawnym,
- skaczą w parach po okręgu.

<https://www.youtube.com/watch?v=2SjQSV1MdkM>

5. „Baranki i owieczki” - ćwiczenia artykulacyjne; naśladowanie głosów.

Rodzic proponuje dziecku zabawę dźwiękonaśladowczą w owieczki i baranki na polanie. Rodzic prowadzi ćwiczenia, a dziecko je powtarza: Na polanie pasą się duże barany i owce oraz baranki i owieczki. Pierwsze odzywają się dorosłe barany (grubo i nisko): bee, bee, bee. Następnie dorosłe owce (grubo i nisko): baa, baa, baa. Usłyszały to baranki i owieczki – one też chcą przyłączyć się do rozmowy. Baranki (wysoko i cienko): bee, bee, bee. Wtórują im małe owieczki (wysoko i nisko) baa, baa, baa. Wesóły ptaszek na gałęzi gwizdże z zachwytem: fiufiu, fiufiu, fiufiu. Następnie dziecko samodzielnie naśladuje głosy. Na hasło rodzica: Baranki! Dziecko powtarza cienko: bee, bee, bee itd.

6. Pora na karty pracy dla chętnych dzieci:

- Karty pracy nr 1 – ułóż puzzle.
- Karty pracy nr 2 – dopasuj pisanki.
- Karty pracy nr 3 – pokoloruj koszyczek.